

# Ungepakkens Nyhedsbrev

# 72

Dato: 3. november 2011

Ungdomsskoleforeningens nyhedsbrev om ungepakkens gennemførelse

INGEN PRAKTIKPLADSGARANTI PÅ FINANSLOVEN

ANTORINI STÅR FAST PÅ PRAKTIKPLADSGARANTI

346 UNGE I RANDERS MANGLER PRAKTIKPLADSER

BEGYND DIN UDDANNELSE MED ET GRIN

VEJE TIL UNGDOMSUDDANNELSE 2

UDDANNELSESMESSER

UNGDOMSLEDIGHED - VI VIL HANDLE NU

TRIVSEL ER EN FORUDSÆTNING FOR HØJ FAGLIGHED

BESTILLING, BIDRAG OG KONTAKT

## Forskræp

Medens vi venter på regeringens finanslovsudspil, er der sket nyt. Vi har samlet en række interessante omtaler, som vi vurderer, at du med vanlig sans for den slags, finder spændende og relevant. Finansloven bliver offentliggjort netop nu, hvor dette Nyhedsbrev rammer din indbakke. Der er kommet forskellige udmeldinger, der giver lidt almindelig usikkerhed. Vi forsøger at samle ungepakkerellevante bemærkninger fra finansloven i en særudgave af ungepakkens Nyhedsbrev, der kan komme inden dagen er omme.

Altinget er kilden for at praktikpladsgarantien ikke er i finansloven. BT bringer Christine Antorinis dementi af det.

I Randers mangler en fjerdedel af de unge praktikpladser skriver AmtsAvisen.

I Gentofte går man til uddannelsesmesse med et grin. Læs med om Stand-up og uddannelse.

Det Nationale Forskningscenter for Velfærd udgiver en analyse på hvordan unge vælger uddannelse. Se bogomtalen her.

Beskæftigelsesministeriet vil også gøre noget ved ungdomsarbejdsløsheden.

Og så plejer vi at bringe når der kommer et nyt indlæg i Undervisningsministeriets debatstafet. Det gør vi også denne gang,

Næste ordinære udgave af Ungepakkens Nyhedsbrev kommer torsdag d. 10. november.

Kilde: [Altinget](#) ses

## Ingen praktikpladsgaranti på finansloven

**FINANSLOV: En garanti for praktikplads på erhvervsuddannelserne kommer ikke på finansloven i denne omgang. Til gengæld vil regeringen oprette 1.500 ekstra skolepraktikpladser i 2012. Et plaster på såret, siger Venstre, der også sætter spørgsmålstegn ved finansieringen.**

Af [Christoffer Voss](#) | 1. november 2011 kl. 9:47

"En uddannelsesgaranti på erhvervsuddannelserne - med sikkerhed for praktikpladser."

Sådan står der i det regeringsgrundlag, de tre regeringspartier præsenterede i starten af måneden.

På torsdag præsenterer regeringen så dens første finanslov, men praktikpladsgarantien er ikke en del af statens budget for 2012.

### uddannelsesordfører

Det bekræfter Socialdemokraternes uddannelsesordfører, Troels Ravn.

"På sigt skal vi sikre, at der er en uddannelses- og praktikpladsgaranti for alle unge, men der er ingen deadline," siger han til Altinget.dk.

### Flere i skolepraktik

I stedet for garantien vil regeringen opret-

te 1.500 ekstra praktikpladser i 2012. Til sammenligning var der ifølge Undervisningsministeriet 3.536 praktiksøgende elever i skolepraktik i slutningen af august. Og selv om regeringen endnu ikke kan præsentere en praktikpladsgaranti - noget den altså har lovet at opfylde inden for regeringsperioden - er Troels Ravn tilfreds med aftalen.

"Det her er et skridt i den rigtige retning, og det er positivt, at der nu er blevet afsat midler," siger han og forklarer, at indsatsen mod praktikmangel er "en indsats på to ben".

Spørgsmålet om praktikpladser vil nemlig blive taget op under trepartsforhandlingerne, der vil finde sted i løbet af foråret 2012.

**Læs meget mere ved at følge linket.**

Kilde: [BT](#)

## Antorini står fast på praktikpladsgaranti

**Til foråret vil praktikpladsgarantien blive forhandlet på plads med arbejdsmarkedets parter, siger Antorini.**

Onsdag den 2. november 2011, 11:39 Opdateret: 11:43

Regeringen vil fortsat indføre garanti for praktikpladser på erhvervsuddannelserne, som det står anført i regeringsgrundlaget. Det slår børne- og undervisningsminister Christine Antorini (S) fast, efter at eleverne på erhvervsskolerne har antydnet, at den nye regering er på vej til at løftebrud på praktikområdet.

- Vi har overhovedet ikke droppet praktikpladsgarantien, siger Christine Antorini til Ritzau.

Hun forklarer, at praktikpladsgarantien ikke er indskrevet i regeringens første finanslov, fordi den skal forhandles på plads under forårets trepartsforhandlinger med arbejdsmarkedets parter.

Her og nu indfører man 3000 ekstra praktikpladser i stedet for de 1500, der oprindeligt var planen. Det skal sikre ro i 2012. Regeringen lover, at en egentlig garanti for, at alle kan komme i praktik, bliver forhandlet på plads til foråret.

**Læs mere ved at følge linket**

Kilde: [Amts Avisen](#)

## 346 unge i Randers mangler praktikpladser

**Det er omkring en fjerdedel af alle, der uddanner sig i håndværk eller handel**

Af Carlo Hansen, [caha@amtsavisen.dk](mailto:caha@amtsavisen.dk) Tirsdag den 1. november 2011, 06:30

Som alle steder i Danmark har lærlingekrisen også ramt Randers. Omkring en fjerdedel af alle unge i gang med en håndværks- eller handelsuddannelse i Randers står uden læreplads.

Det er 346 unge af ialt 1287, som derfor må nøjes med at gennemføre uddannelsen i skolepraktik uden at komme ud i det virkelige liv på en arbejdsplads.

På landsplan står 7000 unge under uddannelse uden praktikplads, og mange af dem dropper derfor ud af uddannelsen undervejs.

Det vil regeringen forsøge at rette op på med en praktikgaranti ved at presse erhvervslivet økonomisk til at tage 7000 flere lærlinge.

God idé

Det synes LO-formand i Randers Ejvind Clemmensen er en god idé.

»Et hvert initiativ er godt«, siger han.

»Man kan så diskutere, om 7000 er nok, men det er bedre end ingenting.«

»Vi vil gøre alt for at få noget gennemført i Randers. Når det gennemføres i Folketinget, så vil vi kæmpe for også at gennemføre det i Randers«, siger LO-formanden.

Metalformand Henrik Leth mener, det er udmærket med et sats på praktikpladser og understreger, at det er vigtigt at sikre kvaliteten af uddannelsen.

»Der mangler praktikpladser, og vi skal jo tænke på fremtiden. Vore medlemmer bliver ældre og ældre, og der skal være nogen til at tage over efter dem. Derfor er det vigtigt med praktikpladser«, understreger Henrik Leth.

Som alle steder i Danmark har lærlingekrisen også ramt Randers. Omkring en fjerdedel af alle unge igang med en håndværks- eller handelsuddannelse i Randers står uden læreplads.

Det er 346 unge af ialt 1287, som derfor må nøjes med at gennemføre uddannelsen i skolepraktik uden at komme ud i det virkelige liv på en arbejdsplads.

På landsplan står 7000 unge under uddannelse uden praktikplads, og mange af dem dropper derfor ud af uddannelsen undervejs.

Det vil regeringen forsøge at rette op på med en praktikgaranti ved at presse erhvervslivet økonomisk til at tage 7000 flere lærlinge.

Kilde ses [Lokalavisen](#) for Gentofte

## Begynd din uddannelse med et grin

**Er du i tvivl om, hvilken uddannelse du skal tage, så få en god start med stand-up-komikeren Tobias Dybvad**

[Jeppe Lund](#)

Uddannelse skal være alt andet end kedeligt. Et nyt arrangement skal give unge erhvervselever en god start på uddannelsen.

Du kan nemlig begynde din uddannelse med et godt grin, når stand-up-komikeren Tobias Dybvad sørger for den gode stemning til et inspirationsmøde om uddannelsesjungen.

Her kan du bl.a. blive hjulpet på vej mod svare på spørgsmål som hvilken erhvervsuddannelse du skal vælge? Hvordan du kommer videre med din iværksætterdrøm? Og hvad er der af muligheder, hvis du ikke vil på gymnasiet?

Det foregår torsdag den 27. oktober kl. 16.15 - 18.00 på Gentofte Hovedbibliotek, .

Kilde: [Det nationale forskningscenter for velfærd](#)

## VEJE TIL UNGDOMSUDDANNELSE 2

### Kvalitative interview med skoleledere, lærere, elever og UU-vejledere

#### RESUMÉ:

#### DET ER IKKE SÅ ENKELT

Dette er den anden og sidste delrapport i et samlet projekt om overgangen fra folkeskole til ungdomsuddannelse. Første delrapport, Veje til ungdomsuddannelse 1, udpegede folkeskoler, der havde større eller mindre succes med hensyn til at få deres elever til at fortsætte i en ungdomsuddannelse. Det skete med korrektion for forskelle i elevsammensætningen.

Delrapport 2 tager udgangspunkt i dybtgående, kvalitative interview med skoleledere, lærere, og UU-vejledere, nuværende og tidligere elever på et mindre antal (otte) strategisk udvalgte skoler. I rapporten undersøger vi, hvorfor nogle skoler er bedre end andre til at få deres elever til at tage en ungdomsuddannelse. Resultatet af vores undersøgelse er overraskende, da den forholdsvis klare forbindelse mellem skolepraksis og succesrate, der lå som en forudsætning for projektets design, har vist sig ikke at holde.

I stedet for at præcisere den statistiske analyses resultater kom den kvalitative analyse således til at bringe nye temaer i spil. Noget af det mere opløftende har været, at projektet har fået sat lys på skolernes pædagogiske selvforståelse, som synes at udgøre et væsentligt bidrag til forståelse af skolens handlemuligheder i en række situationer.

#### TRE DISKURSER

Skolernes selvforståelse træder frem i skikkelse af forskellige pædagogiske diskurser, som sætter rammer for, hvilke handlemuligheder der er på den enkelte skole, men som også må ses som en funktion af bestemte forhold omkring skolen. Således bliver selvforståelsen både formet af ydre forhold og bidrager til at forme eleverne fagligt og holdningsmæssigt.

Rapporten afdækker tre forskellige overordnede diskurser om folkeskolens kerneopgave. En meget central diskurs, som tages i brug på de otte skoler, er en faglig diskurs, der tager udgangspunkt i det, man kan kalde det borgerlige dannelsesideal. En væsentlig del af denne diskurs er ideen om, at folkeskolen først og fremmest er et rum for faglig læring. Denne forståelse for folkeskolens vigtigste opgave er også en meget central samfundsmæssig diskurs, der såvel i den almindelige daglige

samtale som på det politisk-administrative niveau italesættes i stort omfang. Den ses også tydeligt i folkeskolens dagligdag, hvor man mærker de stigende krav til lærerne om øget faglighed og øgede krav til evalueringer i form af eksamener og diverse test, som tages i brug på forskellige klassetrin. De skoler, der i undersøgelsen i særlig grad taler inden for denne diskurs, lægger i høj grad vægt på de klassiske faglige skoledyder, og de har et relativt uproblematisk forhold til de stigende faglige krav til eleverne.

En anden fremtrædende diskurs er en lighedspædagogisk diskurs, som tager udgangspunkt i ideen om folkeskolen som formidler af det almene demokratiske dannelsesideal. Inden for denne diskurs er overvejelser om elevernes personlige og sociale udvikling samt deres aktive deltagelse i et demokratisk samfund et centralt omdrejningspunkt. De skoler, der tænker inden for rammerne af denne diskurs, lægger i særlig grad vægt på at udvikle elevernes demokratiske, personlige og kreative kompetencer. Skabelse af fællesskab, kreativ udfoldelse og samarbejde er tre vigtige elementer i denne diskurs.

Kompensationsdiskursen er en tredje diskurs blandt skolerne i materialet. Skoler, der taler inden for denne, ser det som en af deres væsentligste opgaver at kompensere eleverne for den utilstrækkelighed, de på forskellig vis har med hjemmefra, og som i nogen grad udgør en barriere mod elevernes tilegnelse af faglige færdigheder. Indlæring af sociale færdigheder bliver således et centralt tema på disse skoler.

Diskurserne skal ses som en slags overordnet ramme, der har hjulpet os til at se skolernes forskellighed. Det vil være en overfortolkning at placere den enkelte skole udelukkende inden for én af de tre diskurser. Tværtimod forholder alle otte skoler sig på den ene eller anden måde til alle tre diskurser, når de beskriver og forklarer forskellige elementer i deres samlede praksis på udskolingsområdet. Der er ingen skoler, som ikke lægger vægt på det faglige indhold. Og dog registrerer vi en tydelig forskel i betoningen af de forskellige elementer. Diskurserne fungerer på den måde som idealtypiske kategorier, der kan bruges til at analysere skolernes forskellighed med.

**Bogen kan bestilles på hjemmesiden**

Kilde [Dalum Landbrugsskole](#)

## Uddannelsesmesser

Uddannelsesmesserne er alle vegne. Nu også på Dalum Landbrugsskole.



The screenshot shows the website for Dalum Landbrugsskole. At the top, there is a logo of a hand holding a plant, with the text 'ACADEMY OF AGRICULTURAL BUSINESS - DENMARK' and 'DALUM LANDBRUGSSKOLE'. Below this is a navigation menu with links: Forside, Elev, Skole, Erløverb, International, Kurser-Konference-Udlejning, Værdigrundlag, Ministerielt, Oversigtskort, Kontakt og Links, Søg..., HOT-Traktortræk, and Mød os på Facebook. To the right, there is a section titled 'Uddannelsesmesse - Svendborg, 22/11' with the text: 'Dalum Landbrugsskole, afdeling Korinth, deltager i Uddannelsesmessen i SG-Hallen i Svendborg, den 22. november. På vores stand kan man komme ind og bl.a. høre om vores nye tiltage Dalum+10. Derudover vil nogle af vores elever fortælle om uddannelsen, og vi har også konkurrence, hvor man kan teste sin viden indenfor landbrug eller køre en tur med skolens traktor!'. Below the text is a photograph of a large stone sculpture of a pig on a pedestal in an outdoor setting.

Kilde: [Beskæftigelsesministeriet](#)

## Ungdomsledighed - vi vil handle nu

**Alt for mange unge mangler et job. Det er et stort problem, og derfor vil regeringen også handle nu.**

Af Beskæftigelsesminister Mette Frederiksen.

Bragt i Berlingske 31.10.2011

Det er mit hovedbudskab til direktør i Realkreditrådet Ane Arnth Jensen. Hun beder mig i Berlingske 14. oktober have særligt fokus på ungdomsledighed, så vi ikke taber en generation på gulvet og lader store dele af en årgang være uden for arbejdsmarkedet.

Regeringen vil kickstarte dansk økonomi. Årsagen er, at den tidligere regering har efterladt os med en underdrejet økonomi og et enormt underskud. Der er ikke tidligt nok sat ind over for, at ledigheden er steget og steget. Det er det alvorlige udgangspunkt, vi står med nu.

VI VIL FØRST og fremmest skabe job i den private sektor, for det er forudsætningen for, at vi kan sikre almindelige menneskers velfærd og tryghed. Vi fremrykker offentlige investeringer, omlægger støtten til erhvervslivet og sørger for, at arbejdsstyrken er kvalificeret.

Med reformer af aktiveringen og kontanthjælpen øger vi udbuddet af arbejdskraft. Det skaber både vækst og bedre økonomi. En trepartsaftale med arbejdsmarkedets parter skal sikre en massiv satsning på uddannelse og samtidig også være med til at øge arbejdsudbuddet. Vi skal arbejde, vækste og uddanne os ud af krisen.

Et af de store problemer er de mange unge, som falder fra deres uddannelse på erhvervsskolerne. Det er jeg helt enig i. Uddannelse er den sikreste vej til job. Derfor vil vi skabe en uddannelsesgaranti for erhvervsuddannelserne, så alle får en

praktikplads. Men praktikpladser gør det selvfølgelig ikke alene.

Sociale problemer betyder, at alt for mange falder fra deres uddannelse. Her er det især forældrenes ressourcer og uddannelsesniveau, der har betydning for, om eleverne bliver færdige med uddannelsen eller dropper ud. Det skal vi gøre op med. Det er en af årsagerne til, at jeg vil afskaffe fattigdomsydelserne - for eksempel starthjælpen og kontanthjælpsloftet. Det hjælper ikke unge, at deres forældre har økonomiske problemer samtidig med, at de slås med sociale problemer. Det bliver de unge ikke bedre studerende af. Familierne bliver kun fattigere.

DET BETYDER IKKE, at vi ikke skal stille krav til både unge og ældre. Det skal vi bestemt. Unge modtagere af kontanthjælp skal arbejde for pengene, så de har en dagligdag på arbejdsmarkedet. Samtidig skal vi ruste unge på kontanthjælp uden en uddannelse til fremtiden. De skal hurtigst muligt i gang med en uddannelse. I dag skal unge ufaglærte under 25 år begynde på en uddannelse, hvis de bliver ledige. Det samme bør være målet for de unge, der er mellem 25 og 30 år. De unge står stærkere på arbejdsmarkedet, når de har en kompetencegivende uddannelse i rygsækken - uanset om de er i begyndelsen eller i slutningen af 20'erne. Vi vil også gøre op med, at flere og flere unge ender på førtidspension. Vi kan ikke være bekendt at udelukke unge fra det arbejdende fællesskab for tid og evighed.

Det er spild, synd for den enkelte og en falliterklæring for samfundet. I stedet skal vi udnytte de unges arbejdskraft og energi. Det er de unge, vi skal leve af i fremtiden. Derfor må vi ikke tabe endnu en generation på gulvet.

Kilde: [Undervisningsministeriet](#)

## Trivsel er en forudsætning for høj faglighed

### Stafetindlæg af Vera Rosenbeck, formand for Danske Skoleelever.

Jeg har fået stafetten fra Stina Willumsen, rådmand i Odense, fra SF, med spørgsmålet:

"Hvordan skal vi øge læringslysten og motivationen – og dermed uddannelsesparatheden – i folkeskolens ældste klasser?"

Jeg vil gerne starte med at takke for stafetten – og især for spørgsmålet.

For meget målbar faglighed – mere innovation

Det største problem i grundskolen, når vi snakker motivation og lærelyst, er for mig at se det fokus, vi har lagt på, hvad eleverne skal kunne. Gennem de seneste 10 år har fokus udelukkende været på den målbare faglighed: hvor højt ligger vi i PISA, hvor høje karakterer får eleverne ved afgangsprøven osv. Alle tiltag på skoleområdet har båret præg af enten at skulle højne fagligheden hos elever eller måle den faglighed, et andet tiltag havde højnet, hvilket for eksempel kan ses på de nationale test. Det fokus synes jeg, vi skal modernisere.

Faglighed er selvfølgelig en essentiel del af skolen og af dens formål. Men i det fokus har vi glemt, hvad der er forudsætningen for faglighed. Nemlig trivsel.

Vi har brug for at have motiverede elever, før vi kan få elever, der med høj faglighed scorer højt i PISA-testene. I jagten på faglighed har vi nedprioriteret elevernes motivation og lyst til at lære, hvilket har ført til, at mange elever er demotiverede i skolen. Derfor synes jeg, at det er vigtigt at lave dette fokus om og begynde at fokusere på eleverne; hvordan får vi dem til at have lyst til at gå i skole og til at lære? Det vil jeg give tre bud på i denne stafet.

#### Valgfag

Den første ting, jeg gerne vil fremhæve som væsentlig i forhold til at højne motivationen blandt elever, er at begynde at betragte eleverne som ansvarlige mennesker, der også har brug for at blive hørt og set i deres skole for at have lyst til at være der, præcis ligesom enhver medarbejder på en arbejdsplads vil have det. Desværre er der ikke ressourcer eller klar-syn nok i vores grundskole til, at alle elever kan rummes i undervisningen, fordi læreren hverken har tiden eller værktøjerne til det, men bliver nødt til at forme undervisningen efter et gennemsnitligt niveau, med små afstikkere til et højere eller lavere niveau engang imellem.

Det er min oplevelse, at denne distance-ring af undervisningen fra den enkelte elev er grunden til, at mange bliver demotiverede, fordi de på den måde får svært ved at se en mening med det, de bliver under-vist i, og derefter mister interesse.

Derfor synes jeg, at vi skal opprioritere valgfagene og afsætte timetal hertil. Ved at omrokere nogle af fagblokkene kan der frigives 25 procent af det samlede timeantal i udskolingen. Det kan give eleverne en unik mulighed for reelt set at udnytte konceptet for valgfag. Ved at vise eleverne det ansvar og den frihed, at de selv kan vælge fag efter deres individuelle interesser, vil undervisningen pludselig give langt mere mening for eleverne og især for dem, hvor motivationen halter.

**Læs mere ar Stinas stafet, blandt andet om ny afgangsprøve, ved at følge linket.**

## Bagsiden

Se verden fra en anden vinkel



Nogle gange er det hurtigere at skifte tog, når man skal skifte spor.

---

## Bestilling, bidrag og kontakt

**Ungepakkens Nyhedsbrev** udsendes hver torsdag til medlemsskoler, og til Ungdomsskoleforeningens øvrige samarbejdspartnere.

Det er gratis at få brevet, og der opfordres til at du sender nyhedsbrevet videre – eller sørger for at vi sender til dem der skal have det.

Bidrag til **Ungepakkens Nyhedsbrev** modtages på [ung@ungdomsskoleforeningen.dk](mailto:ung@ungdomsskoleforeningen.dk) eller kontakt Mikael Hansen på 66 149 149. eller [mh@Ungdomsskoleforeningen.dk](mailto:mh@Ungdomsskoleforeningen.dk)

Ældre nyhedsbreve findes på [her](#).